

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): Бабочка-красавица

Возрастная группа: средняя группа

Форма НОД: интегрированное занятие

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »

Средства:

Наглядные Иллюстративные материалы

Литературные Сочинение- сказка, загадки

Музыкальные Песня «Бабочка», Менуэт Боккерини, Э. Григ, Майкопар « Бабочка»

Задачи:

Воспитательная

Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм.

Образовательная

Продолжать знакомить детей с многообразием природных форм, цвета и ритма.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку

Развивающая

Развивать воображение, творческую индивидуальность.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных	Планируемый результат
---	----------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------

			результатов	
1. Введение в тему, эмоциональное погружение.	Ребята, сегодня ко мне в окно залетела бабочка и пожаловалась, что в ее волшебной стране появилась злая волшебница, которая у всех забрала цвет: все деревья, трава, насекомые стали белыми!	Проблемная ситуация.	Эмоциональное погружение в ситуацию.	Эмоциональная отзывчивость, сопереживание герою сказки.
2. Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции.	Обратите внимание на нашу бабочку! Какая она легкая, воздушная, невесомая, как она нежно касается ваших щечек, ручек! К нам на помощь пришла добрая фея с волшебной кисточкой, которая сможет расколдовать волшебную страну! Ребята, сегодня я хочу превратить вас в	Проблемная ситуация Выражает искреннее восхищение; Стимулирует любознательность, интерес; Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.	Эмоциональное погружение в ситуацию. Выражают собственные чувства.	

	<p>волшебников. У меня есть волшебная кисточка и я произнесу волшебные слова.</p> <p>Раз, два, три, Рисовать нас научи</p>			
<p>3. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Мы не будем рисовать так, как мы это делаем всегда. Рисунок у нас получится почти сам собой. Мы на одной половине нашего листа бумаги капнем несколько капелек краски.</p> <p>А теперь закроем кляксы второй половинкой листа бумаги и аккуратно прижмем ее.</p> <p>Осторожно откроем и посмотрим, что же у нас получилось.</p>	<p>Вводит элемент новизны наносит несколько капелек краски на бумагу.</p> <p>Показывает раскрашенную бабочку.</p>	<p>Наблюдение за преобразованием.</p> <p>Выражают различные эмоции посредством действий, слов и</p>	

	А сейчас вы попробуйте нарисовать свою бабочку!	Вовлекает самостоятельную деятельность.	в мимики. Дети выполняют данное действие, выбирая краску, место рисования по желанию.	
4. Самоконтроль. подведение итогов.	Сколько разноцветных бабочек слетелось к нам! Тут и синие, и желтые, и красные! А наши бабочки будут летать на волшебной поляне? Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел	Выражает восхищение. Декламирует стихотворение и проводит игру.	Дети имитируют движения бабочки и выбирают, понравившийся цветок.	Умение восхищаться красотой и многообразием природных форм.
5. Рефлексия и открытость.	Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Вы сегодня			

	старались. Обратите внимание, какая у нас нарядная поляна получилась! И каждая бабочка- красавица!			
--	--	--	--	--