

Муниципальное автономное дошкольное образование учреждение
« Детский сад № 59»

Адрес 624005 Свердловская область, Сысертский район, п. Первомайский.
ул. Восточная 20-3, тел. (343-74) 43-365, set.tvoysadik.ru, 59madou@mail.ru

**«Нравственно-патриотическое воспитание
старших дошкольников
через проектную деятельность»**

**Проект
«23 февраля - День Защитника Отечества»
(из опыта работы)**

Выполнила:
воспитатель
Пупкова Эльвира Минькатовна

1. Введение.

1.1. Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание дошкольников»

1.2. Метод проектной деятельности как одна из эффективных форм нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

1.3. Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность (из опыта работы).

2. Проект «23 февраля – День Защитника Отечества».

2.1 Актуальность.

2.2. Ожидаемые результаты

2.3. Результативность проекта

3. Заключение.

4. Список информационных источников.

1. Введение.

Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важно закономерности нравственно-патриотического воспитания. Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо воспитать».

В. А. Сухомлинский

Придет время, и именно сегодняшний дошкольник будет ответственен за будущее страны. И очень важно именно сейчас обратить внимание на воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, воспитание личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет осознание собственной ответственности за судьбу Родины.

1.1. Понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание дошкольников».

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольного образования, т. к. дошкольный возраст — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Задача патриотического воспитания имеет место во многих документах по дошкольному образованию, в частности:

— в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 3)

— в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (в разделе «Общие положения» п. 1.6.)

В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально — психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

1.2. Метод проектной деятельности как одна из эффективных форм нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, воспитание детей осуществляется ежесекундно, в непосредственно образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Ряд авторов (*Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Ладога, М. Б. Зуйкова*) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и дошкольника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов предполагает использование разнообразных средств и приемов обучения, а также необходимость интегрирования различного рода знаний и умений.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*). Поэтому проектная деятельность в ДОУ носит характер

сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а так же вовлекаются родители. Они могут быть не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В дошкольном образовании он неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию его креативности, повышению профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность *(из опыта работы)*.

В своей работе с детьми я активно применяю проектную деятельность как одну из эффективных форм нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Разрешите представить свой педагогический опыт. В феврале этого года мною совместно с воспитанниками старшей и подготовительной группы и их родителями был реализован проект «23 февраля – День Защитника Отечества».

2. Проект «23 февраля – День Защитника Отечества».

2.1. Актуальность.

В настоящее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Научить ребенка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. Практика показывает, что дети уже не мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей родины – священным делом, а день Защитника Отечества не ассоциируется с вооруженными силами, т. к. в современных семьях подобные вопросы не считают важными и заслуживающими должного внимания. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен. Недостаточный уровень знаний у дошкольников о Российской армии, отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества, отсутствие знаний по этой теме привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с российской Армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого

была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Цель проекта : Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую армию, защитников Отечества.

Задачи проекта :

Для детей:

1. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии, о родах войск, о людях военных профессий, военной технике.

2. Развивать коммуникативные навыки детей, развивать и обогащать речь детей, познавательную активность, творческие способности, повышать эрудицию и интеллект.

3. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды её истории.

Для родителей:

1. Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье.

2. Привлечение родителей к совместной работе вместе с детьми и педагогами.

2.2. Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Имеют представление о празднике «23 февраля – День защитника Отечества».

- Проявляют интерес и уважение к армии, к защитникам Отечества.

- Стремятся к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья.

- Сформируется представление о защитниках земли русской, о Российской армии, желание быть патриотом своей Родины, чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

Для педагогов:

- Самореализация,

- Повышение творческого потенциала,

- Накопление практических навыков проектной деятельности.

Для родителей:

Активная работа родителей по патриотическому воспитанию детей в семье.

Этапы работы над проектом.

1 этап – подготовительный:

- Обозначение темы и актуальности проекта, постановка цели и задач, составление перспективного плана работы с детьми и родителями;

- оформление информационного блока в родительском уголке (папка-передвижка «23 февраля», план работы с детьми и родителями, консультация, памятка);

- организация развивающей среды (оформление патриотического уголка по теме проекта, подбор иллюстративного, дидактического материала, организация книжной выставки военной тематики);

- изучение интернет - ресурсов по теме проекта.

Вид проекта : краткосрочный

Тип проекта : познавательно-творческий, игровой

Форма проекта : групповая

Методы проектной деятельности : Наглядный, игровой, практический, словесный, интерактивный.

2 этап – Организационно-практический.

Формы совместной деятельности с детьми :

- организованная образовательная деятельность;
- просмотр презентации;
- продуктивная деятельность (*рисование, конструирование, аппликация*);
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- игровая деятельность (*сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры*);
- беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворения, пословиц, прослушивание и разучивание песни.

3 этап – Заключительный продукты проектной деятельности :

- выставка поделок «К Дню защитника Отечества»
- спортивный праздник «Кто смел, тот умел».

2.3. Результативность проекта :

- В результате проделанной работы у детей появился интерес к армии, уважение к защитникам Отечества, повысился уровень интеллектуального развития, физических качеств, появилось желание стать сильными, ловкими, выносливыми, желание стать в будущем надёжными защитниками своего Отечества.

- Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии.

- Расширился словарный запас детей: стали называть значительное количество родов войск и военных профессии.

- Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях, что понятно из бесед с родителями.

3. Заключение.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания я считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта :

- я имела возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имели возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно - патриотического воспитания детей;
- дети организовывались в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволил сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Таким образом, планомерная, систематическая работа в условиях дошкольной образовательной организации, использование разнообразных средств воспитания, отбор содержания образовательной деятельности, общие усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дали положительные результаты и способствует привитию священного чувства любви к Родине, гордости за свой народ, истории своей страны.

Особое значение приобретает так же совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного места. Свою любовь к Родине, представление о том, чем она знаменита, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе педагоги и родители дома передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое
предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».

С. Михалков

4. Список литературы и информационных источников:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155.

-Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации–М. :ЦГЛ, 2005.-205 с.

- Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду : для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макарова – М. : Просвещение, 1984. – 272 с.

- Дошкольникам о защитниках отечества_ : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва_ : Сфера, 2006. - 192 с.

- Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения <https://worldofchildren.ru/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vozpitanie-v-usloviyah-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

- Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с. - (*Сердце отдаю детям*).

- Боровлева А. В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.

- Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

- Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. - М. : Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.

Интернетресурсы: <https://www.maam.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>
и т. д

