

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»

Конструкт по развитию речи во второй группе раннего возраста «Малыши-Крепыши»

Воспитатель:

Арсланова Кира Сергеевна

Тема: «Игрушки»

Цель: Развивать познавательные способности и речь как средство общения через творческую активность детей по средствам рассказывания стихотворений А. Барто.

Задачи: Воспитательные задачи:

- воспитать любовь к устному творчеству, вызвать положительные эмоции;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений;
- развивать связную речь: учить детей составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке;
- развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук;
- развивать у детей артикуляционную моторику посредством упражнения.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа: Вторая младшая группа 2-3 года

Вид НОД: Развитие речи

Форма НОД: игра – занятие.

Форма организации: подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

Планируемый результат:

- дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности;
- умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого;
- дети проявляют положительные эмоции, любознательность к устному творчеству;
- дети проявляют интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений;
- дети демонстрируют умение составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке;
- дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, пальчиковой игре и артикуляционному упражнению;
- дети проявляют умение анализировать процесс и результат игровой задачи;
- дети проявляют сочувствие и бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки (кукла, мишка, заяка, собачка, лошадка, кошка), расческа, бинт (для забинтовывания лапы мишке, зайке) и грузовик.

Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивационный этап. Задачи: - Мотивировать детей на предстоящую деятельность. - Совершенствовать у детей диалогическую форму речи: развивать умение отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.	Словесный: - Беседа. - Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием. - Игровая ситуация. Наглядный: - Демонстрация.	<i>Педагог предлагает детям сесть на стульчики, поставленные полукругом на ковре. Педагог эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи.</i> - Ребята, тише, слышите где – то, кто - то плачет? Слышите? Кажется это за дверью. Пойдемте, посмотрим. <i>(Воспитатель закатывает большой грузовик с игрушками)</i> - Ребята посмотрите кто это? Правильно игрушки. Поздоровайтесь с игрушками. Ребята, посмотрите, все игрушки перебинтованы и плачут. Ребята приглашайте игрушки в группу садите аккуратно на стульчики, сейчас мы у них спросим, что случилось,	- Дети обращают внимание на воспитателя, слушают, вступают в диалогическое общение, проходят на стульчики, сосредоточивают внимание.	- Дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности. - Умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.

		почему они плачут и постараемся им помочь. Поможем?		
2 этап. Организационный 2.1.Организация соотношения существительных с прилагательными. Задачи: - Воспитать любознательность к устному творчеству, вызвать положительные эмоции. - Развивать интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений. - Развивать связную речь: учить детей составлять	Словесный: - Беседа. - Игровая ситуация. - Загадывание загадки. - Чтение стихов. Наглядный: - Демонстрация Практический: - Упражнение, игра.	<i>Педагог вовлекает детей в совместную деятельность, организует диалог с детьми, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказываниям.</i> - Ребята, посмотрите какие грустные игрушки к нам пришли. Посмотрите кто это? (Кукла.) Как тебя зовут кукла? Ребята, это кукла «Маша». Посмотрите на нее и расскажите, какая она? (Лохматая, чумазая, в грязном платье) Маша, что случилось с тобой, почему ты плачешь? Я вышла гулять в плохую погоду. Дул сильный ветер, пошел дождь, я не успела дойти до дома. - Ребята, вам жалко Катю? Можно так поступать? Правильно нет. Сейчас мы Катю приведем в порядок. (педагог бережно вытирает салфеткой кукле лицо, переодевает чистое платье,	-Дети сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог, отвечают на вопросы, рассказывают стихи, отгадывают загадку.	- Дети проявляют положительные эмоции, любознательность к устному творчеству. - Дети проявляют интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений.

с помощью педагога короткий рассказ об игрушке.		завязывает бантики) Посмотрите, какая Катя стала? (Красивая, с прибранными волосами, у неё красивое, чистое платье). Посмотрите ребята, как Катя радуется. <i>Педагог читает стихотворение «Кукла» Г. Бойко обнимая и гладя куклу, показывая детям свою любовь.</i> Этой куклы кто не знает? Лучше куклы не найдешь. Сразу глазки открывает, Только на руки берешь. И хоть слез у куклы нету, Плачет девочка <u>моя</u>: - Мама, мама! Где ты, где ты? Ну, а мама – это я. - А это кто? Правильно, это мишка. Какой он, опишите его. (Грустный, с перебинтованной лапой) - Мишка, что с тобой случилось? - Я залез на дерево и упал, лапу повредил.		
--	--	--	--	--

		– Ребята, как вы думаете, мишке больно? Конечно, больно. Ребята, а вы знаете стихотворение про такого мишку? Давайте все вместе прочитаем его. <i>Стихотворение А. Барто «Мишка».</i> Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу Потому что он хороший. <i>(воспитатель развязывает лапу, имитирует пришивание ее, жалеет мишку)</i> - Какие молодцы. - Посмотрите, какой мишка веселый стал. - Какие вы молодцы, столько стихов знаете. <i>Стихотворение А. Барто «Зайка».</i> Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.		
--	--	---	--	--

		- Умницы - Зайка, а ты почему грустный? - Я остался на лавочке под дождем, не смог слезть. а еще со мной ни кто не играет. - Не расстраивайся зайка, хочешь, мы с тобой поиграем? - Ребята поиграем с зайкой?		
Физкультминутка Задача: - Способствовать снятию мышечного напряжения у дошкольников, переключению их внимания.	Словесный: - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - Показ. Практически й: - Упражнение, игра.	<i>Педагог предлагает детям встать и принять участие в упражнении.</i> Физкультминутка «Зайка». Вышел зайка погулять. (гуляют в рассыпную) На полянке поскакать. (скачут) Бегал. (бегают) Прыгал. (прыгают с продвижением в перед) Приседал. (приседают) Встал, не много подышал. (дыхательное упражнение) Головою повертел. (повороты головы в лево, в право) Ох устал, сел поседел. (присели на корточки)	- Дети выполняют игровое упражнения.	- Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности.

		- Зайка тебе понравилось с нами играть? - Посмотрите ребята, как зайка улыбается, он тоже перестал грустить. - Присаживайтесь на стульчики, покажите зайке как вы красиво умеете сидеть на стульчиках. Вот молодцы.		
2.2. Организация проговаривания потешек. Задачи: - Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук. - Развивать у детей артикуляционную моторику посредством упражнения.	Словесный: - Беседа. - Игровая ситуация. - Загадывание загадки. - Чтение стихов. Наглядный: - Демонстрация. Практический: - Упражнение, игра.	<i>Педагог продолжает вовлекать детей в совместную деятельность, организует диалог с детьми, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, внимание, поощряет детей к высказываниям.</i> - Ребята, посмотрите кто еще здесь... Один щенок Был одинок, Бродил он Неприкаянно. И наконец Решил щенок: Найду себе Хозяина! - Посмотрите и расскажите, какой он? (Маленький, у него короткая	- Дети отвечают на вопросы воспитателя, выражают свои эмоции, мысли, рассказывают стихи, отгадывают загадку. - Дети повторяют за воспитателем и выполняют пальчиковую игру и артикуляционное упражнение.	- Дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, пальчиковой игре и артикуляционному упражнению.

шерсть, маленький хвостик.)

- А как лает щенок? Молодцы.

Щенка называют живым замком,
почему? - Правильно, потому что щенок
не пускает в дом чужих людей.

- Ребята, а хотите, я вас научу
пальчиковой игре, которая тоже
называется «Замок»

Приготовили свои ручки.

Пальчиковая игра «Замок».

На двери висит замок,
Кто его открыть бы смог?

Повертели, повертели.

Покрутили, покрутили.

Постучали, постучали,

Постучали и открыли.

- Ребята, посмотрите, кто ещё пришёл к
нам в гости? Правильно, это лошадка. А
как лошадка говорит? А как она цокает
копытами? Правильно, вот так цокает
лошадка. ***(воспитатель побуждает
детей щелкать язычком то
прикрывая рот, то открывая его
шире, показывая как при этом***

меняется звук цоканья)

- Лошадка, а ты почему грустная?

- Я очень быстро скакала. Не смотрела вперед и упала.

- Ой, ой, ой ну разве так можно делать?

– Ребята, а вы знаете, стихотворение про лошадку, где ребята относятся к своей лошадке хорошо?

Давайте расскажем лошадке это стихотворение.

Стихотворение А. Барто «Лошадка».

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(воспитатель каждое действие с любовью показывает на лошадке)

Посмотрите, и лошадка стала радостная.

- Ребята, а кто эти игрушки к нам привез?

- Правильно машина.

- Ребята а у нас в группе есть машины?

- Сколько их? (Их в нашей группе много).

		- Расскажите мне, какие машинки у нас есть. (Есть большие и маленькие, разного цвета, грузовые и легковые.) - А вот эта машина как называется? - Правильно, грузовик. Давайте вспомним стихотворение про него. Стихотворение А. Барто «Грузовик». Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. - Вот какая неприятная история случилась с машиной.		
3.Рефлексия Задачи: - Формировать у детей умение анализировать процесс и результат игровой задачи. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Словесный: - Беседа. - Эмоциональное стимулирование.	Педагог задаёт вопросы, показывает заинтересованность, подводит детей к осознанию того что с игрушками нужно обходиться бережно. - Ребята кто сегодня к нам пришел? - А почему они к нам пришли? - А как нужно обращаться с игрушками? (Беречь их, не ломать, не бросать.) - Всё правильно, чтобы игрушки долго нас радовали, мы должны обращаться с ними бережно.	- Дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.	- Дети проявляют умение анализировать процесс и результат игровой задачи. - Дети проявляют сочувствие и бережное отношение к игрушкам.

4.Открытость Задача: - Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.	Словесный: - Беседа. - Эмоциональное стимулирование.	<i>Педагог побуждает детей к «продолжению» деятельности.</i> Ребята, мне игрушки сейчас прошептали, что такие добрые и им у нас очень понравилось. Они спрашивают можно им у вас остаться? Ребята вы можете взять своих новых друзей и поиграть с ними. Но не забывайте и про старых друзей, а то они тоже грустят.	- Дети отвечают на вопросы воспитателя, выражают свои мысли, чувства, раскрашивают.	- Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.
---	--	--	--	--