

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»

**Самоанализ по развитию речи во второй группе раннего возраста
«Малыши-Крепыши»**

Воспитатель:

Арсланова Кира Сергеевна

:

Конструкт разработан и проведен в соответствии возрасту детей, требованиям реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. В постановке целей занятия отражено единство образовательных, развивающих, воспитательных, задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объем программного материала достаточен для усвоения его детьми на занятии. Содержание занятия полностью соответствует поставленным задачам.

В ходе занятия мною использовался комплексный подход, включающий в себя следующие методы и приемы словесный метод (беседа, рассказ, пояснение, разъяснение, поощрение); наглядный (показ игрушек).

Тема: «Игрушки»

Цель: Развивать познавательные способности и речь как средство общения через творческую активность детей по средствам рассказывания стихотворений А. Барто.

Задачи: Воспитательные задачи:

- воспитать любовь к устному творчеству, вызвать положительные эмоции;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений;
- развивать связную речь: учить детей составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке;
- развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук;
- развивать у детей артикуляционную моторику посредством упражнения.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа: Вторая младшая группа 2-3 года

Вид НОД: Развитие речи

Форма НОД: игра – занятие.

Форма организации: подгрупповая, фронтальная, индивидуальная

Планируемый результат:

- дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности;
- умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого;
- дети проявляют положительные эмоции, любознательность к устному творчеству;
- дети проявляют интерес к интонационно выразительному рассказыванию наизусть знакомых стихотворений;
- дети демонстрируют умение составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке;
- дети проявляют интерес к коммуникативным навыкам, пальчиковой игре и артикуляционному упражнению;
- дети проявляют умение анализировать процесс и результат игровой задачи;
- дети проявляют сочувствие и бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки (кукла, мишка, заяц, собачка, лошадка, кошка), расческа, бинт (для забинтовывания лапы мишке, зайке) и грузовик.

Дети были поделены на две подгруппы. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (внимательно слушать, проявлять выдержку). Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие включает несколько приемов, которые предусматривают смену деятельности. Беседа – сидя на стульчиках, пальчиковая игра, физкультминутка, перемещение по комнате. Структура занятия соблюдена, итог подведен. Материал усвоен детьми. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Дети проявляли заинтересованность к предстоящей деятельности, проявляли положительные эмоции, повторяли слова из стихотворений, отвечали на вопросы, активно принимали участие в пальчиковой гимнастике. физкультминутке .В связи с тем, что дети маленькие, необходимо еще работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною задачи в течение занятия были решены.