

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 59»

Педагогические чтения

Тема:

От жестов к пониманию.

Форма и приемы в работе по адаптации детей иностранных граждан в ДОУ.

Автор Арсланова

Кира Сергеевна

п. Первомайский 2023

**Актуальность** выбранной мной темы работы обусловлена потребностью общества в «сглаживании» этнических и других различий. Россия вмещает в себя множество культур, религий и этносов, причина тому ежегодный прирост большого количества мигрантов. В большинстве случаев, ребенок при поступлении в детское дошкольное учреждение испытывает трудности из-за различия традиций воспитания, общения, поведения. Языковой барьер между детьми воспитывающихся в русских семьях и детьми – инофонами (человек, живущий в непривычной для него языковой среде и являющийся носителем не только иностранного (чужого для страны проживания) языка, но и носителем несколько иного восприятия мира), возникает по причине того, что в семьях последних чаще всего не говорят на русском языке.

Сложная многосторонняя задача состоит в облегчении вхождения ребенка в жизнь, в овладении культурой и языком новой страны не забывая о сохранении и поддержке первого родного языка, а также о культурных ценностях, представленных в семье.

В образовательных учреждениях **основная проблема**, с которой сталкиваются педагоги при обучении инофонов – это низкий уровень владения русским языком. В очень ограниченной мере происходит овладение языком и культурой через просмотр телевизора и услышанной речи на улице. Естественно, чем младше ребенок, тем больше возможностей для своевременной компенсации.

Мой детский сад расположен в п Первомайский Сысертском городском округе Свердловской области. На территории поселка проживают люди разных национальностей: русские, татары, башкиры, армяне, марийцы, узбеки, украинцы. Одни из них – мусульмане, другие – православные. Но это не мешает моим односельчанам водить детей в один детский сад и школу, вместе праздновать юбилеи, свадьбы или поддерживать друг друга в горе. Люди довольно дружные и миролюбивые.

Но привыкнуть к детскому саду после жизни в семье ребенку всегда проблематично. Здесь другие требования, иные принципы взаимодействия

друг с другом, непривычная еда на завтрак, обед и полдник, да и подают ее не тогда, когда дома. Поэтому, педагогам необходимо учитывать все факторы, влияющие на трудности адаптации к новой среде, к ним относятся и психологические барьеры, ввиду необходимости перестроения культурных ценностей, и степень толерантности принимающего общества, индивидуальные системы ценностей и установок, индивидуально-личностные характеристики и прочее...

В первые дни в детском саду ребенку с иным языком трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику (так, вопрос может показаться дразнилкой, улыбка - насмешкой, объятия - насилием). Ребенок слышит, что все кругом говорят на языке, отличающемся от его «домашнего», и пока не знает, как на это реагировать. И всё же, чем младше дети, тем они даже не замечают особенностей акцентного произношения и грамматических неправильностей, однако старшие могут передразнивать или беззлобно копировать произношение плохо говорящих на русском языке детей. На отношении русскоговорящих детей к нерусскоговорящим, приезжим сказывается и позиция взрослых.

Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам.

В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание).

Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Но нашим воспитателям приходится учитывать, что в группе есть дети с другим домашним языком. Мы рассказываем воспитанникам о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках. С интересом учим вместе с детьми слова приветствия, прощания, выражение благодарности, на которых говорят дома дети из группы.

Для того чтобы социальная адаптация детей-инофонов в условиях поликультурного пространства ДООУ проходила успешно, на начальном этапе необходимо определить и изучить их проблемы.

Перед приходом ребенка в группу детского сада, наряду с обычными вопросами о здоровье и психологических особенностях ребенка, необходимо выяснить (по оценке родителей (если русскоговорящие - анкетирование) или, если удастся найти, по оценке человека, владеющего языком семьи) следующие данные:

- откуда приехала семья;
- какие там традиции обращения друг к другу;
- как говорят с мальчиками и девочками;
- можно ли называть ребенка по имени, если да, то каким;
- что оно значит, почему у него такое имя;
- где родился ребенок;
- куда семья переезжала;
- кто и на каких языках говорил с ребенком;
- насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком;
- какая у них профессия;
- используют ли они русский язык дома
- каковы религиозные традиции и убеждения семьи;
- какую еду ребенок привык (может или любит) есть, а какую – нет;
- как он ест и пьет (руками, из пиалы);

- как ребенок сообщает, что ему нужно в туалет;
- как ребенка обычно поощряют, утешают и наказывают.

Самое главное в первые дни в детском саду педагогу необходимо установить с таким ребенком особо доверительные отношения. Ему должно быть комфортно хотя бы физиологически. Мы начинаем с элементарных вещей, помогаем научиться пользоваться туалетом, не бояться туда ходить, знать, где и что находится, попросить пить, объясняться даже с помощью жестов, тепло ему или холодно, что у него болит, говорить, что он хочет. На это обычно уходит первая неделя.

Далее ребенок начинает осваивать речевое поведение, так же, как другие дети группы: показывает в ответ на просьбу воспитателя, старается назвать или найти нужное, обозначает искомое. На это требуется несколько месяцев. Так как между собой дети, одной языковой группы, как правило, общаются на родном языке. Мы привлекаем на помощь адаптированного ребенка, при этом формируя модель наставничества и ответственности за товарища.

На основе проявления заботы, совместных действий, сопровождаемых улыбкой и мягкой интонацией, возникает эмоциональное общение. А формирование эмоциональных контактов ребенок-взрослый и ребенок-ребенок возможно благодаря правильно организованной игровой деятельности и использованию упражнений. Именно благодаря игре стираются языковые барьеры и ребенок – инофон включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, также в этот период происходит формирование эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю. Игра помогает ребенку вызывать радость от узнавания чего-то нового, от первых совместных действий и переживаний с другими детьми. Педагог всегда выступает инициатором игр, мы используем фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Таким образом, выразить себя, снять напряжение и раскрыть свой потенциал ребенку позволяет дружеская и доверительная обстановка в группе.

Различать уместное и неуместное поведение, успешно адаптироваться и чувствовать себя более уверенно дети – инофоны могут при возможности появления творческой инициативы, а также при помощи обучения осознания и выражения своих чувств. Естественная форма познания окружающего мира в дошкольном детстве, а именно совместная игровая деятельность позволяет реализовать данные возможности.

В широком смысле понятие адаптация подразумевает под собой приспособление к внешним и внутренним условиям среды, необходимо учесть, что данные условия имеют свойство постоянно изменяться. Таким образом, перед нами, профессионалами, стоит не простая цель - создать благоприятные условия для успешной адаптации детей-инофонов к образовательной и русскоязычной среде, социально-личностного развития, неразрывно связанных с общими процессами эстетического, эмоционального, физического и других видов личностного развития, при сохранении национальной идентичности. Добавлю, что мы, современные педагоги, выполняем совершенно новую образовательную функцию, мы даем детям те знания, навыки и умения, которые они недополучили в ходе внутрисемейной социализации.