

Дидактическая игра по развитию речи для детей раннего дошкольного возраста.

Разработала: воспитатель Арсланова К.С

В наши дни всё больше детей с нарушениями речи, часто проявляются из-за недостаточной интеграции в работе правого и левого полушарий головного мозга. Так как у детей с нарушениями речи наблюдается низкий уровень развития основных свойств внимания, такие как направленность, объём, распределение, концентрация, устойчивость и переключаемость.

Я придумала такую дидактическую игру, нейростимуляцию, нейроигру. Которая включает несколько вариантов действий. Многофункциональная игра. Но...

Но что вообще такое модное слово «нейро»? Нейрон – это клетка нервной системы. Работа нервной системы основана на способности нейронов воспринимать информацию, обрабатывать её, хранить и передавать другим нейронам с помощью нервного импульса.

Но наше умственное развитие, творческие способности, умения, навыки зависят не от количества нейронов в нашем мозге. А от количества связей, которые нейроны смогли образовать между собой.

Автоматически, без нашего участия у нас формируется всего 7-9% таких связей. И они отвечают за физиологические процессы: дыхание, пищеварение, кровообращение, движение. Чем больше нейронных связей, тем выше интеллект

Когда ребенок познает что-то новое, он автоматически создает новые пути для нервных импульсов и новые нейронные связи. Что же помогает создавать новые нейронные связи как деткам, так и взрослым?

Что это за игры такие хитрые? Они нацелены на то, чтобы развивать межполушарные взаимодействия и нейронные связи. Но за счет чего? За счет

непривычности движений, асимметричности движений непохожести их на те, что мы делаем в быту каждый день!

Задача: 1. Закреплять навык пользования правильным звуком.

2. Автоматизировать звуки «Ж» изолированно, в словах и словосочетаниях.

3. Обеспечить достаточный уровень активности и наличие интеграции в работе левого и правого полушарий головного мозга.

4. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

5. Развивать слуховое внимание, память, наблюдательность.

6. Развивать фонематический слух и восприятие.

7. Мыслительную деятельность; развивать пространственные представления.

8. Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой; воспитывать выдержку, усидчивость

Игры на автоматизацию изолированного звука

Ребенок сначала водит пальцем «удобной» руки – ведущей (правой или левой), одновременно протяжно произносит автоматизируемый звук. Затем в работу включается вторая рука. На следующем этапе работают обе руки и произносится автоматизируемый звук. Так же можно прирывисто произносить звук.

Игра «Весёлая дорожка»

Выложить дорожку из цветных кружочков. произнося слоги ЖА. ЖУ.ЖИ.ЖО.

Игра «Чистоговорки»

Выкладываем кружок и произносим:

Ж-Ж-Ж – пчелка зажужжала, на цветок направив жало.

Жу-жу-жу - я с пчелой не дружу.

Жи-жи-жи - пчёлке улей покажи

Жа-жа-жа – пчела увидела ежа

Жо - жо - жо – лужок, снежок, пирожок и творожок.