

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59» (МАДОУ № 59)
Адрес: 624005 Свердловская область, Сысертский район, п. Первомайский,
ул. Восточная 20-3, тел. 8(343-74) 43-365, 59set.tvoyasadik.ru, 59madou@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 4
«26» марта 2026 г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Руководитель	Леушина Файруза Сириновна
Адрес организации	624005, Свердловская обл., Сысертский р-н, п. Первомайский ул. Восточная 20-3
Телефон	8(343-74) 43-365
Адрес электронной почты	59madou@mail.ru
Учредитель	Администрация Сысертского муниципального округа
Дата создания	1983 г.
Лицензия	Регистрационный № 18673 от 13 мая 2016 г.; серия 66 ЛО1 № 0005364; срок действия - бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка Первомайский. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1163,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 59, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	17
	Младшая (3-4 года)	2	35
	Средняя (4-5 лет)	1	25
	Старшая (5-6 лет)	1	24
	Подготовительная (6-7 лет)	1	24
Итого		6	125

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	110	91,0
Неполная с матерью	9	7,4
Неполная с отцом	1	0,8
Оформлено опекунов	1	0,8

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	29,0
Два ребенка	39	31,0
Три ребенка и более	50	40,0

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития» реализовались по следующим направлениям: познавательному, речевому, художественному-эстетическому.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2024	2025	
1.	Познавательная, речевая, художественно-эстетическая					
1.1	«Школа развития»	Кружок	5-7 лет	30	30	+

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 24,0 процента.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью, имеется вакантное место в подготовительной к школе группе.

Название группы	Количество вакантных мест
Группы раннего возраста	3
Младшая группа	5
Средняя группа	0
Старшая группа	1
Подготовительная к школе группа	1

Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты. - обеспечивает материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. - предоставляет Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - утверждает штатное расписание. - осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников. - утверждает основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. - утверждает по согласованию с учредителем программу развития детского сада. - осуществляет прием обучающихся в детский сад.

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования. - создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников детского сада. - создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом. - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации. - функционал соответствует решаемым образовательным учреждением задачам и Уставу образовательного учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса. - определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ и рабочие программы педагогов. - обсуждает и принимает локальные нормативные акты ДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений. - обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности в ДОУ. - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. - организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. - выдвигает педагогических и руководящих работников для участия в профессиональных конкурсах. - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг - заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы. - контролирует выполнение ранее принятых решений; требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач; - подводит итоги деятельности ДОУ за год; - рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.
Общее собрание работников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОУ; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДОУ; - вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, другие локальные акты;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; - определяет размер выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ДОУ средств из фонда оплаты труда; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ; - вносит предложения в Договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДОУ; - заслушивает отчеты заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, завхоза, старшего воспитателя, и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета и Родительского собрания ДОУ; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или заведующей ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ; - предложения Учредителя или заведующей ДОУ о создании или ликвидации филиалов ДОУ; - предложения Учредителя или заведующей ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; - предложения Учредителя или заведующей ДОУ об изъятии имущества, закреплённого за ДОУ на праве оперативного

	<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения заведующей ДОУ об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; - по представлению заведующей ДОУ проекты отчётов о деятельности ДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДОУ; - предложения заведующей ДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством ДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения заведующей ДОУ о совершении крупных сделок; - предложения заведующей ДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующей ДОУ о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДОУ и утверждения аудиторской организации. <p>В соответствии с Федеральным законом “Об автономных учреждениях” по итогам рассмотрения даются рекомендации, заключения или принимаются решения, обязательные для заведующей ДОУ.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 59 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

В дошкольном учреждении также используются парциальные программы:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Л.В. Колосийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников);

- ОО «Познавательное развитие»: Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки» (Программа развития математических представлений у дошкольников);

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: И. А. Лыкова «Цветные ладошки» (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности) и И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста);

- ОО «Речевое развитие»: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Парциальная программа) и Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

- ОО «Физическое развитие»: Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» (Программа физического развития детей 3-7 лет).

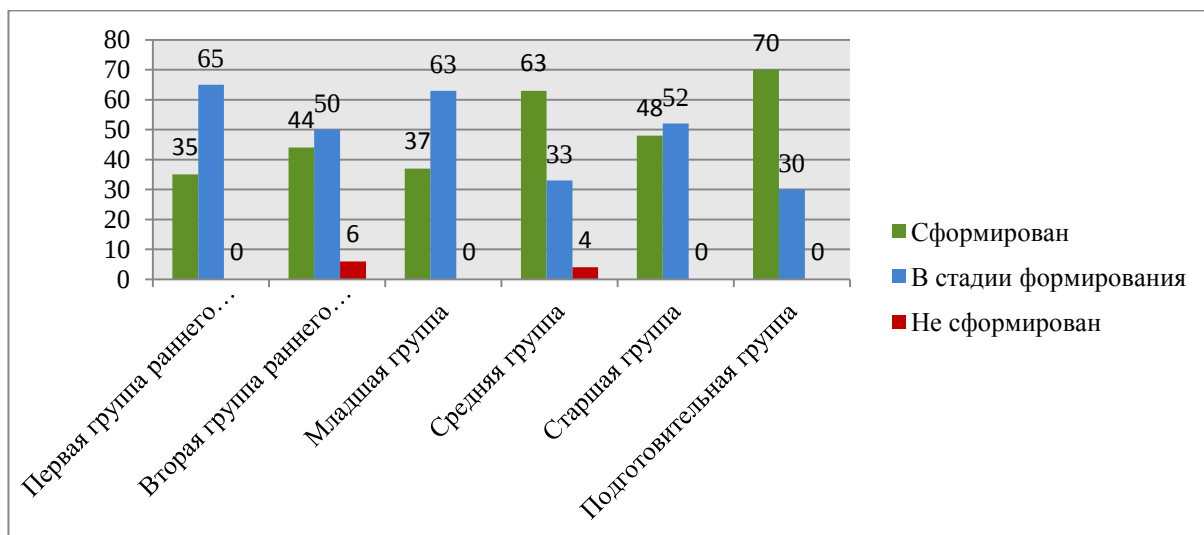
Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе комплексно-тематического планирования, интегрируя образовательные области вокруг единой темы. Занятия организуются по установленной сетке (расписанию), учитывающей возрастные особенности детей и требования ФОП ДО, что обеспечивает планомерное развитие ребенка. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

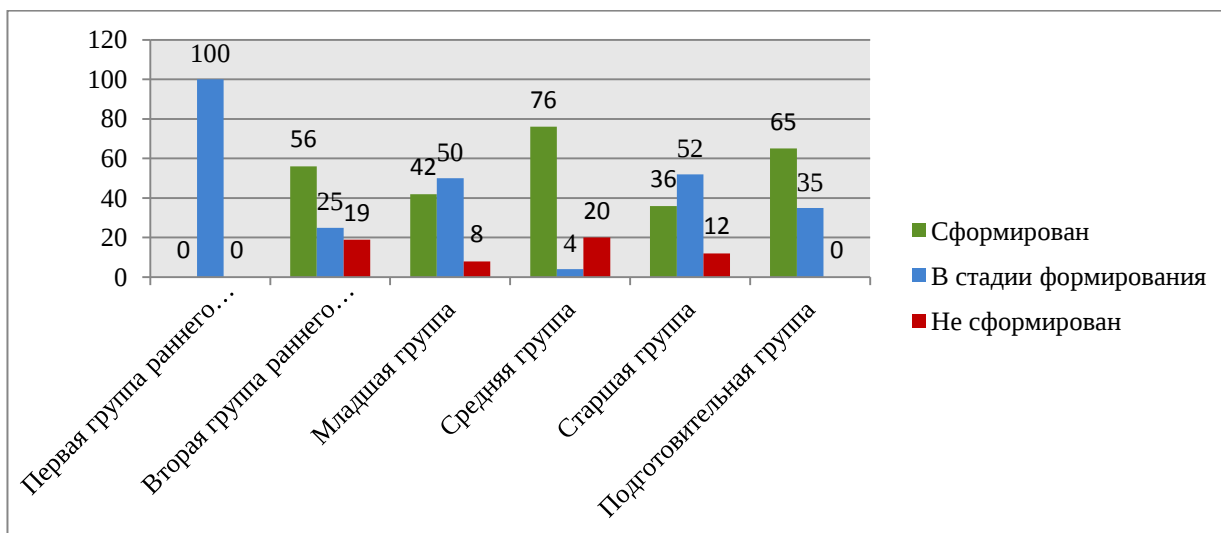
Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися МАДОУ № 59

- педагогическую диагностику прошли все воспитанники ДОУ
- срок проведения: май 2025 г.
- использована педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

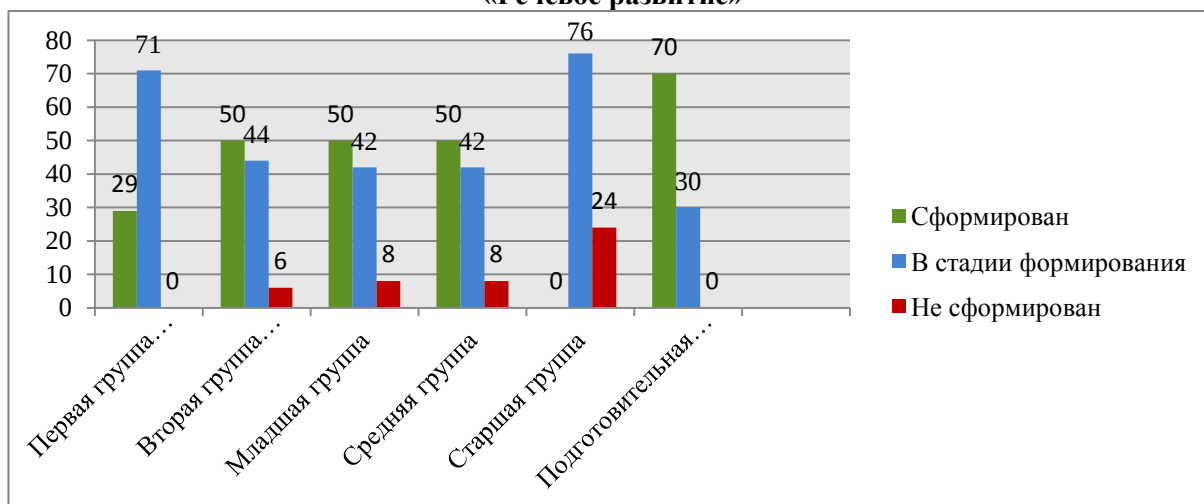
Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



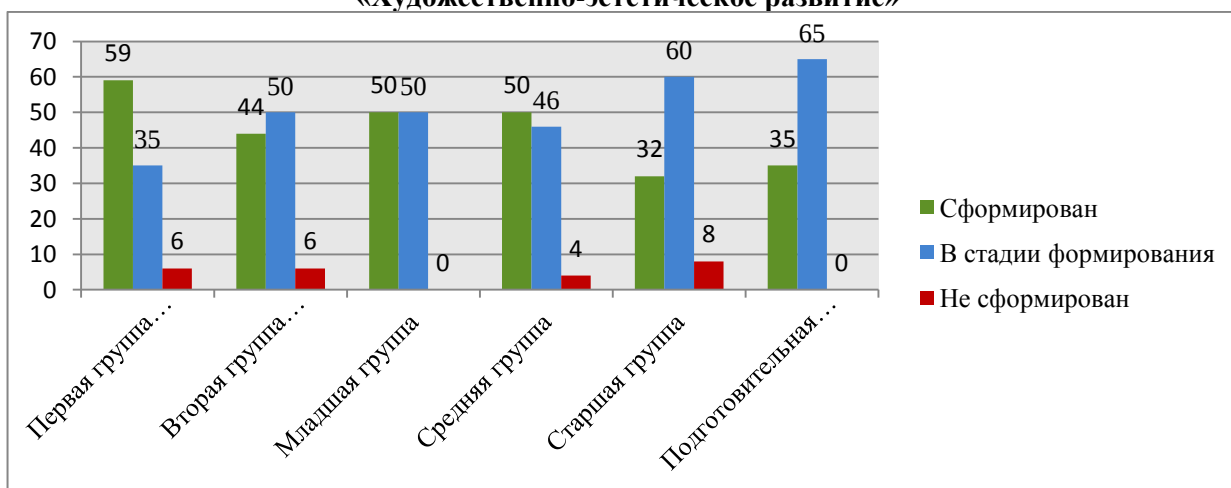
Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»



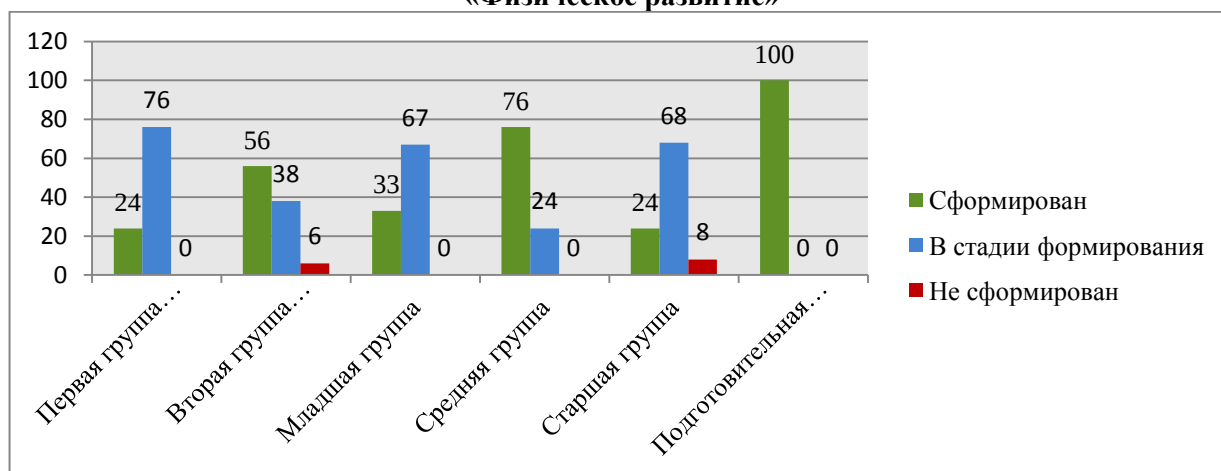
**Результаты освоения образовательной области
«Речевое развитие»**



**Результаты освоения образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**



**Результаты освоения образовательной области
«Физическое развитие»**



По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы педагогами МАДОУ в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям.

В основном преобладает средний и высокий уровень развития детей по всем образовательным областям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

В отчётном учебном году из детского сада было выпущено в школу 23 воспитанника (воспитатели Долженко Н.Е., Батенева Е.А.). В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе. 20 воспитанников станут учениками МАОУ СОШ № 18 п. Октябрьский, 1 ребенок будет обучаться в МАОУ СОШ № 8 с. Кашино и 2 ребенка будут обучаться в г. Екатеринбурге.

Итоги диагностического обследования педагогом-психологом воспитанников подготовительной группы на предмет школьной готовности следующие:

в начале года была проведена диагностика, исходя из которой был разработан курс «Скоро в школу», направленный на развитие на развитие всех видов памяти, зрительного восприятия, логического мышления и других мыслительных операций и внимания. По завершении данного курса (май 2025 год) с детьми была проведена повторная диагностика, исходя из которой детей условно поделили на 4 группы:

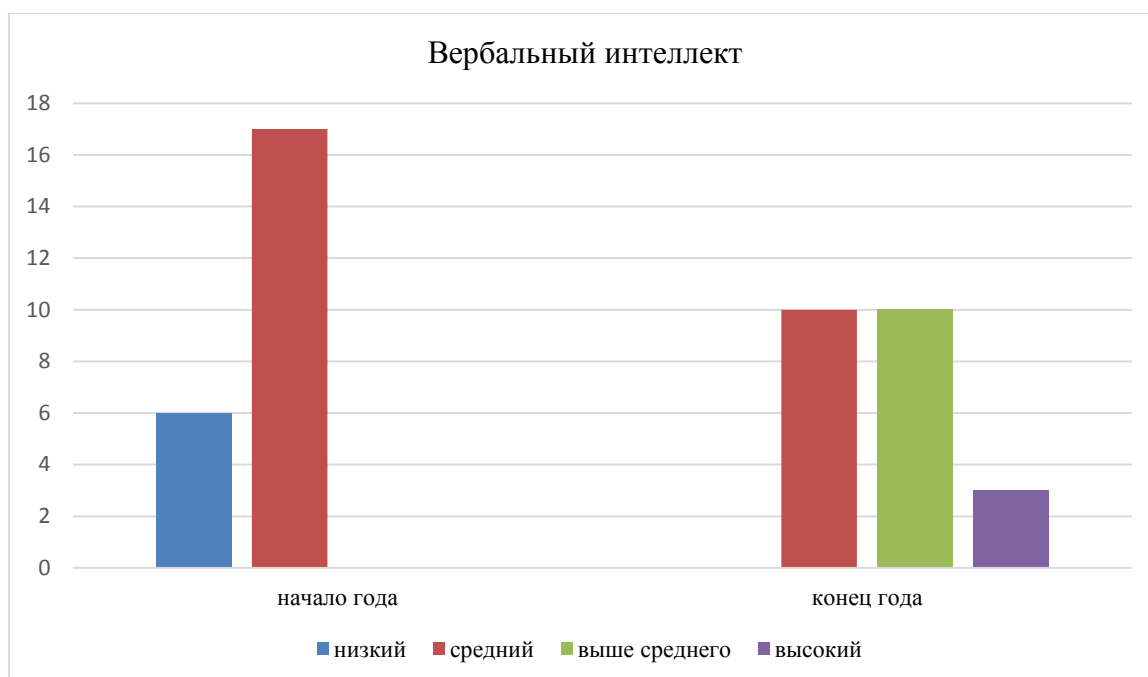
1 группа – показавшие высокий уровень школьной готовности – 3 ребенка (13 %);

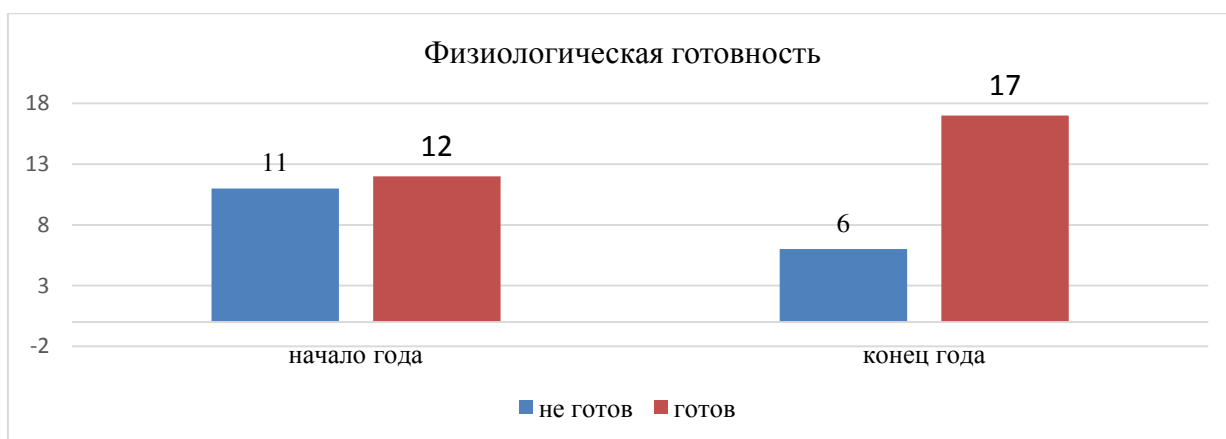
2-я группа — дети, показавшие при обследовании уровень выше среднего школьной готовности — 10 детей (43,5 %);

3-я группа — дети, показавшие средний уровень развития готовности к школе — 10 детей (43,5 %);

4 группа – показавшие низкий уровень школьной готовности – 0 детей (0 %).

Мониторинг школьной готовности



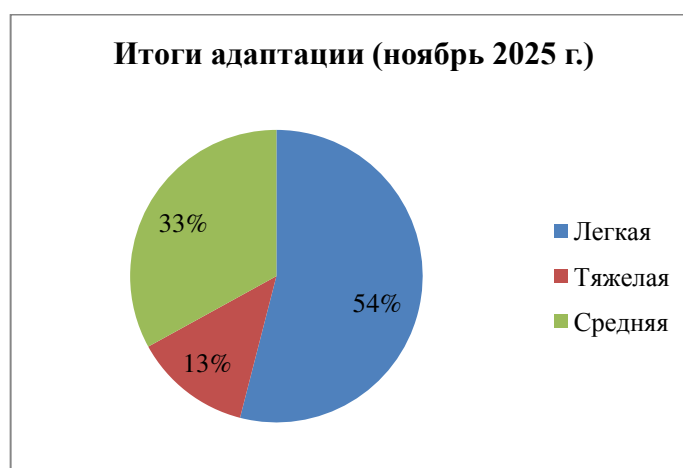


Итоги адаптации детей в первой группе раннего возраста «Карпузики» (15 воспитанников):

лёгкая степень – 8 детей (54%) детей;

средняя степень – 5 (33%) детей;

тяжелая – 2 ребенка (13%).



Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Всего было проведено 34 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги, развлечения;
- выставки;
- акции...

Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, 2025 год в России был объявлен Годом защитника Отечества. Это решение принято для сохранения исторической памяти, в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак поддержки участников специальной военной операции, В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы, занятия, проекты. Оформлен

информационный стенд для родителей «2025 Год Защитника Отечества», в приёмных группах оформлены папки-передвижки.

Музыкальные праздники и развлечения для дошкольников	
Развлечение «Прощание с Елочкой»	январь
Театрализованное игровое представление, посвященное ко Дню защитника Отечества	февраль
Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	февраль
Утренники «Февромарт»	март
Тематические развлечения для детей раннего возраста «Весна пришла»	апрель
Квест-игра с родителями, приуроченная ко Дню Победы	май
Участие на концерте, посвященное ко Дню 9 Мая в рамках преемственности с СДК Первомайский	май
Праздник «До свидания, детский сад»	май
Развлечение «Здравствуй, лето», посвященное ко Дню защиты детей	июнь
Музыкальное развлечение «Веселые приключения дошколят в День Знаний»	сентябрь
Праздничный концерт ко дню воспитателя и пожилого человека	октябрь
Тематическое развлечение «Осенний калейдоскоп»	октябрь
Тематическое интегрированное занятие «День народного единства»	ноябрь
Развлечение, мастер-класс с родителями «День Матери»	ноябрь
Новогодние утренники	декабрь
Спортивные праздники и физкультурные досуги	
Спортивная квест – игра «Зимние забавы»	январь
«Лыжня России – 2025 год»	февраль
Спортивный праздник «День здоровья»	апрель
«Мама, папа и я - спортивная семья»	май
Летняя спартакиада на свежем воздухе	июнь
«Кросс Нации»	сентябрь
«Веселые старты»	октябрь
«Светофор и дорога»	ноябрь
Конкурсы для детей	
Конкурс поделок «Космические просторы»	Апрель
Конкурс чтецов «9 Мая»	Май
Конкурс поделок «День Победы»	Май
Конкурс поделок «Осенние дары»	Сентябрь
Конкурс видеопоздравлений «Милой мамочке моей это поздравленье...»	Ноябрь
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
Тематические фотовыставки	
Фотовыставка «Наши папы нам очень нужны»	Февраль
Фотовыставка «Мамочка моя!»	Март
Акции	
«Окна Победы», «Стена Памяти»	Май
«Береги природу – сдай батарейку»	Ноябрь
Открытые мероприятия	
Реализация проекта «Логопедическая неделя». Посещение мероприятий	Ноябрь

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

- уровень ДОУ:

1. Конкурс чтецов конкурса чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Героев России. Кураторы воспитатели Арсланова К.С., Пупкова Э.М., Каминская М.М., Долженко Н.Е. (21 участник).
2. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Дары осени» (40 участников).
3. Конкурс поделок «Мастерская Дедушки Мороза» (52 участника).

- муниципальный уровень:

1. Открытый конкурс изобразительного искусства «Этот День Победы!». Номинация «Живопись». Куратор педагог-психолог Моор О.В. (1 участник).
2. Фестиваль детского вокального творчества «Звездочки вокала» в СГО. Куратор музыкальный руководитель Азанова Ю.В. (6 участников).
3. Танцевальный конкурс «Танец Победы». Номинация «Оригинальность замысла». Куратор музыкальный руководитель Азанова Ю.В. (3 участника).
4. Конкурс Фронтных бригад «Летопись военных лет». Кураторы музыкальный руководитель Азанова Ю.В., воспитатель Доженко Н.Е. (8 участников).
5. Конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Кураторы воспитатели Арсланова К.С., Долженко Н.Е., Каминская М.М. (3 участника).
6. Конкурс чтецов - 2025 «Вставай страна огромная!». Номинация «За самое проникновенное исполнение». Куратор учитель-логопед Зайнутдинова Н.А. (1 участник).
7. Олимпиада «Математические ступеньки». Куратор воспитатели Каминская М.М. (10 участников), Пупкова Э.М. (6 участников), Долженко Н.Е. (2 участника).
8. Онлайн-чтение «Дети о войне». Куратор воспитатели Арсланова К.С. (3 участника)
9. Конкурс-смотр флешмобов «Дети в движении: Защити свои мечты!», посвященного 1 июня. Куратор музыкальный руководитель Азанова Ю.В. (воспитанники средней, старшей и подготовительной группы).
10. Олимпиада «Математические ступеньки». Куратор воспитатель Пупкова Э.М. (6 участников).

- региональный уровень:

1. Конкурс «Мама и я - неразлучные друзья!». Куратор воспитатель Каминская Марина Маратовна (1 участник).
2. Конкурс физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ «НейроДвиж». Куратор музыкальный руководитель Азанова Ю.В. (2 участника).
3. Конкурс «Люблю тебя, мой край родной!». Номинация: литературное творчество. Куратор воспитатель Каминская Марина Маратовна (2 участника).

- всероссийский уровень:

1. Конкурс детского творчества «Всё для мамы», посвященный Дню матери в России. Видеопоздравление мамы. Кураторы педагог-психолог Моор О.В. и воспитатель Каминская М.М. (1 участник - 1 место).

2. Детско-юношеский конкурс художественной росписи и народного творчества «Загадки расписных узоров». Название: Декоративная тарелка «Хохлома». Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (11 участников).
3. Конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 23 февраля «Честь и слава защитникам Отечества». Название: «23 февраля» автор Гурина И. Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (12 участников).
4. Детско-юношеский конкурс-фестиваль выразительного чтения и творчества, посвящённого 8 марта «Самый нежный праздник». Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (2 участника).
5. Олимпиада для дошкольников 3-6 лет «Мы уже большие и хотим все знать!». Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (4 участника).
6. Конкурс чтецов «История Победы в стихах». Стихотворение «Майский праздник День Победы». Куратор воспитатель Арсланова К.С. (1 участник).
7. Детский творческий конкурс «Вперед, к звездам!». Название «Путешествие в космос». Куратор воспитатель Арсланова К.С. (2 участника).
8. Конкурс для дошкольников «9-мая – День Великой Победы». Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (5 участников).
9. Конкурс 9 Мая – День Великой Победы. Песня «Отмените войну». Куратор музыкальный руководитель Азанова Ю.В. (1 участник).
10. Детский творческий конкурс «Время героев». Название «На День Победы». Куратор воспитатель Арсланова К.С. (2 участника).
11. Онлайн-викторина «Вежливость и хорошие манеры». Куратор воспитатель Пупкова Э.М. (1 участник).
12. Творческий конкурс «Здравствуй, лето!». Куратор воспитатель Пупкова Э.М. (1 участник).
13. Нравственно – патриотический конкурс детей дошкольного «Я помню первый день войны», посвященный дню памяти и скорби». Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (4 участника).

- международный уровень:

1. Конкурс творчества детей с ОВЗ «Праздник юной весны». Название: «Сегодня поздравляю маму» выразительное чтение. Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (2 участника).
2. Детский творческий конкурс «В мире животных». Название «Мышка-путешественница». Куратор воспитатель Арсланова К.С. (1 участник).
3. Творческий конкурс для детей и молодежи, посвященного Дню авиации и космонавтики «Мир звёзд и галактик». Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (6 участников).
4. Детско-юношеский конкурс «Выдающиеся изобретатели и учёные, изменившие мир». Куратор воспитатель Долженко Н.Е. (2 участника).

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающего блока программы (логопедическое и психолого-педагогическое) направлены на устранение речевых нарушений, развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации. Ключевые задачи включают диагностику, развитие речи

(звукопроизношение, фонематический слух), а также коррекцию ВПФ (внимание, память, мышление).

В рамках логопедического направления учитель-логопед проводит логопедическое обследование, выявляет детей с речевыми нарушениями, разрабатывает индивидуальные маршруты коррекции речи, формирует микрогруппы для коррекционных занятий, организует и проводит логопедические занятия. А также организует профилактическую работу с родителями и взаимодействие с педагогами.

Диагностика детей с ОНР проводится по «Методике проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В Нищевой.

В результате учителем-логопедом было обследовано 25 детей (6-7 лет), 23 ребенка (5-6 лет). На логопункт для коррекционных занятий зачислено 23 ребенка:

- с ОНР - 8 детей,
- с ФФНР - 10 детей,
- ФНР - 4 ребенка,
- РАС – 1 ребенок.

В результате, после проведения итоговой диагностики у всех детей логопункта отмечена положительная динамика.

Мониторинг коррекции речи

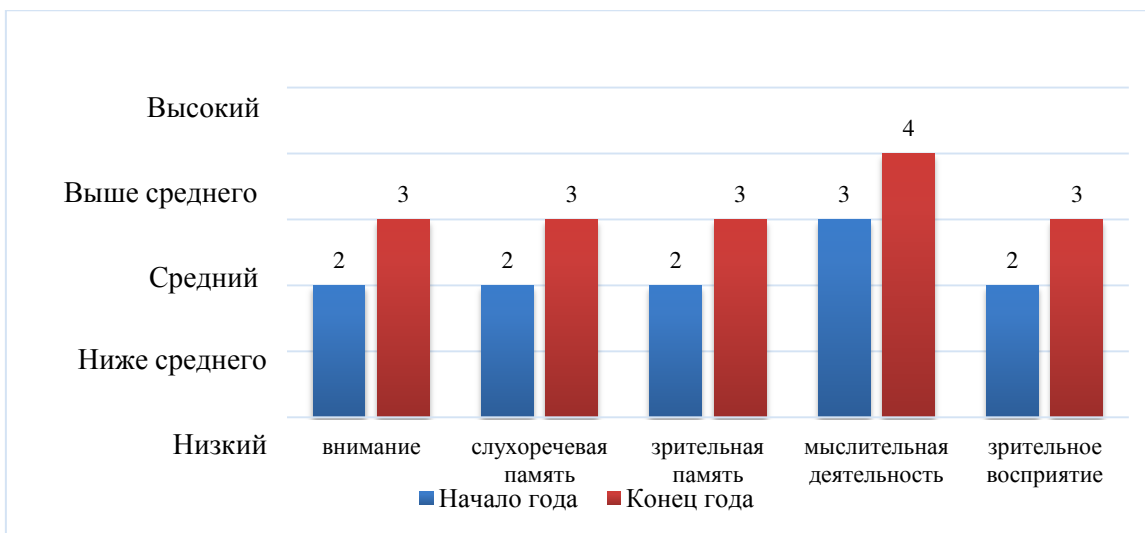
	Всего детей	Диагнозы						Вывод	
		ОНР	ФФНР	ФН	Двуязыч ие	ОВЗ с ТНР	ОВЗ с РАС	Речь в норме	Улучшения
01.01.2025- 31.05.2025 г.	25	9	9	4	2	1	0	13	12
01.09.2025- 31.12.2025 г.	23	8	10	4	0	0	1	4	19

В рамках работы с детьми ОВЗ с ТНР итоговая диагностика показала у двух обучающихся устойчивую положительную динамику в развитии речевых функций. При выпуске в школу в мае 2025 г. дети вышли на средний уровень развития.

С ребенком с РАС учителем-логопедом с сентября по декабрь 2025 г. проведено 17 индивидуальных занятий на выработку зрительных и слуховых дифференцировок, на формирование понимания речи в различных коммуникативных ситуациях, на стимуляцию голосового лепета. В итоге, отмечена нестабильная волнообразная динамика из-за несистематического посещения ДОУ ребенком.

В рамках работы по профилактике нарушений речи у детей 2-3 лет «группы риска» учителем-логопедом организована работа с родителями и воспитателями в форме консультативно-профилактического курса «Мы вместе». Проведено с родителями 10 консультаций, 1 игровой тренинг, 1 анкетирование. Разработаны рекомендации родителям детей 2-3 лет по развитию речи, а также памятка «Как правильно организовать занятия с детьми дома».

Педагогом-психологом за год было проведено 20 индивидуальных и 15 групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанником с ТНР. По итогам которых в мае была проведена очередная диагностика ВПФ обучающегося и были получены следующие результаты:

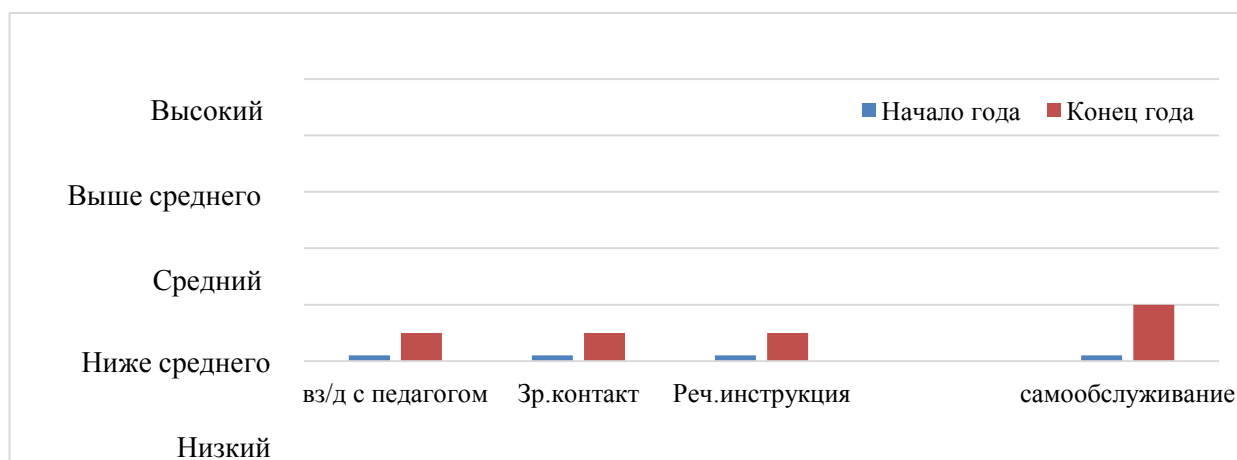


С обучающимся с РАС (1 ребенок) педагогом-психологом проведено 10 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с сентября по декабрь. В ходе которых установлена нестабильная положительная динамика на контакт с педагогом, вступление в кратковременное взаимодействие, установление кратковременного зрительного контакта со взрослым. Занятия проводились не систематически в силу регулярных пропусков ребенка ДОО (из-за реабилитационных мероприятий в медицинском учреждении). В речевом развитии положительных и стабильных результатов не отмечается.

Для мониторинга были определены следующие ориентировочные показатели:

- 1 – взаимодействие с педагогом;
- 2 – установление зрительного контакта;
- 3 – следование простой речевой инструкции по типу «Дай», «Возьми»;
- 4 – сформированность элементарных навыков самообслуживания (умыться, вытереть руки, сходить в туалет, держать ложку, одеваться-раздеваться).

Мониторинг усвоения ИОМ для ребенка с РАС по АООП



Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 10 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 17 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 35 индивидуальных консультаций с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группа здоровья	2024	2025
I	49 (42%)	53 (43%)
II	58 (49%)	69 (55%)
III	10 (8%)	3 (2%)
IV	1 (1%)	-

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 13 педагогов, из них воспитателей – 9, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

Педагогический стаж:

- от 1 до 5 лет – 2 педагога;
- от 5 – 10 лет – 2 педагога;
- от 10 до 15 лет – 4 педагога;

- от 15 до 20 лет – 2 педагога;
- от 20 и выше – 2 педагога.

Образовательный ценз педагогов:

- 4 педагога – имеют среднее профессиональное образование;
- 9 педагогов – имеют высшее образование.

Квалификация педагогов:

- высшую квалификационную категорию имеет – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога;
- без категории – 3 педагога.

За 2025 год 2 педагога прошли процедуру аттестации и получили первую квалификационную категорию:

- Арсланова К.С. (воспитатель);
- Шафиева Л.Ф. (старший воспитатель).

8 педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

1. КПК «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО», 72час. (музыкальный руководитель Азанова Ю.В.);
2. КПК «Нейропсихология детского возраста», 144 час. (воспитатель Арсланова К.С.);
3. КПК «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп», 56 час. (воспитатель Блинова Н.Г.);
4. КПК «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО», 36 ч. (воспитатель Хусаинова Ф.Г.);
5. КПК «Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей», 36 часов (педагог-психолог Моор О.В.);
6. КПК «Педагогическое взаимодействие с детьми с ОВЗ как фактор их успешной социализации», 72 ч., (воспитатель Батенева Е.А.);
7. ПП «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Квалификация «Воспитатель детей дошкольного образования», 550 час. (воспитатель Садыкова С.В.);
8. ПП «Тьюторское сопровождение в образовательной организации», 252 час. (старший воспитатель Шафиева Л.Ф.).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,9/1.

Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Транслирование опыта педагогической деятельности

Уровень ДОУ

1. Предоставление опыта своей деятельности на педагогическом совете ДОУ по теме «Совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников через приобщение к народной культуре». (Воспитатели Арсланова К.С., Батенева Е.А., Хусаинова Ф.Г., Каминская М.М., Пупкова Э.М., Гареева Л.С., Долженко Н.Е., музыкальный руководитель Азанова Ю.В., педагог-психолог Моор О.В., инструктор по физической культуре Глухих Р.Р.).
2. Мастер-класс по теме «Основной комплекс артикуляционной гимнастики» (учитель-логопед Зайнутдинова Н.А.).
3. Консультация по теме «Первые шаги по основам финансовой грамотности» (воспитатель Гареева Л.С.).
4. Открытые мероприятия по теме «Развитие речемыслительной деятельности дошкольников»: квест-игра в подготовительной группе «Путешествие в Страну Говорилию» (учитель-логопед Зайнутдинова Н.А.), занятие в средней группе (Пупкова Э.М.), игровое занятие с элементами логоритмики в средней группе (музыкальный руководитель Азанова Ю.В.), игровое занятие в старшей группе «Какой я» (педагог-психолог Моор О.В.).
5. Консультация для педагогов «Ознакомление и обсуждение деятельности инновационных площадок ДОУ «Картинная галерея», направленного на развитие патриотического воспитания, эстетического воспитания и творческого потенциала детей дошкольного возраста» (воспитатель Долженко Н.Е.).

Муниципальный уровень

1. Участие в фестивале педагогических идей в Сысертском МО на тему «Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности», Выступление с докладом «Формирование ценностного отношения к малой Родине в рамках патриотического воспитания детей с ОВЗ» (педагог-психолог Моор О.В., сертификат).
2. Участие в конкурсе методических разработок «Лучшие эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (педагог-психолог Моор О.В., 3 место).
3. Участие на ММО среди дефектологов ДОУ СМО с транслированием опыта по теме «Дополнительная и альтернативная коммуникация как основа для обучения детей с ОВЗ (РАС)» (педагог-психолог Моор О.В., благодарственное письмо).
4. Фестиваль эффективных образовательных практик на тему: «Патриотическое воспитание детей: традиционные и инновационные практики в Сысертском муниципальном округе в 2025 г. (воспитатели Каминская М.М., Арсланова К.С., Пупкова Э.М., Долженко Н.Е., сертификаты участников).

Всероссийский уровень

1. Участие в IX Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство: безопасность образовательной среды - стратегии, практики, ресурсы». Выступление с докладом «Роль гаджетов в интеллектуальном и эмоциональном развитии современного ребенка» (педагог-психолог Моор О.В., благодарность).
2. Конкурс профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС». Название работы: Краткосрочный проект

в подготовительной к школе группе «Дружные ребята» «Мастера земли русской» (воспитатель Долженко Н.Е., 1 место).

3. Педагогический конкурс профессионального мастерства по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО «День памяти и скорби в России» (воспитатель Долженко Н.Е., 1 место).

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо воспитателям и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы для занятий с детьми учителю-логопеду и педагогу-психологу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств: компьютеры, многофункциональные устройства (МФУ), ноутбук, принтер.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	50
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 6 групповых помещений, в которых находятся: игровые, спальные помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды;
- музыкально-физкультурный зал;
- логопункт;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор;
- прачечная: постирочное помещение, помещение для хранения и глаженья белья;
- пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции склад для пищевых продуктов;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном

году оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками, приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

В 2025 году проведен текущий ремонт в одном групповом помещении, заменены линолеум и кровати. В музыкальный зал приобретен синтезатор и беспроводная колонка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ № 59 выполняется согласно нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется система видеонаблюдения, калитка оборудована электронными ключами. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнеров вывозится 2 раза в неделю.

Разработана следующая документация по обеспечению безопасности:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт дорожной безопасности;
- программа и план действий при ГО и ЧС.

В соответствии с графиком проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической, пожарной безопасности и ЧС. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся беседы, игровые занятия, развлечения по соблюдению правил ПДД, пожарной безопасности, поведения в быту, учебные эвакуации.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МАДОУ № 59 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- выполнение образовательной программы МАДОУ № 59 (итоговые результаты);
- уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- состояние здоровья воспитанников;
- процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- ресурсное обеспечение основных направлений деятельности ДОУ;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОУ;

- программно-методические условия.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ № 59. На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДООУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечивающие развитие воспитанников ДООУ в соответствии с ФОП ДОО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (8–12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		125 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2 (1,6%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,6%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (53,8%)
с высшей категорией		1 (7,7%)
первой категорией		6 (46,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (15,4%)
больше 30 лет		1 (7,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (15,4%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	372,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114534

Владелец Леушина Файруза Сириновна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026